

中國科技大學

規劃與設計學院-進修部（進院）

科目性質(例：院核心課程)

【防災與安全教學規範】

(Disaster Prevention and Safety)

【課程代碼】【必修】【2 學分】

課程與能力指標關聯表		
校訂基本能力指標		關聯程度(例)
01	語文運用能力	1
02	邏輯推理能力	1
03	文化欣賞能力	3
04	科技運用能力	5
05	公民參與能力	6
06	生涯發展能力	7
系名(例：土木系)專業能力指標		關聯程度(例)
01	具有整合土木專業知識及技術，完成土木設計之能力	5
02	具有調查、分析、計劃、提出課題之能力	3
03	具有運用土木專業知識解決相關問題之能力	4
04	具有運用電腦知識及繪製施工圖之能力	5
05	具有了解土木科學、國際觀，培養持續學習之能力	3
06	具有土木材料、材料科技之運用，符合實務要求之能力	7
07	具有利用土木工程技術解決設計問題之能力	4
備註：1. 本課程與就業能力之關聯性，劃分為 0~7 共 8 個區間，非關課程重要性。 2. 本表內各系課程委員會參酌課程內容與各指標關聯程度，註記其關聯性由高至低依序為 7...0。 3. 專業能力指標之欄位不足可自行延伸。 4. 能力指標參考網址： http://www.cute.edu.tw/~acad/course5.htm		

進修部-四技-土木系

中華民國 105 年 8 月制定

目錄

壹、中英文簡介

職業安全衛生法規與安全衛生管理為各行業必須熟悉之課程，其正確觀念及作法已逐漸落實到各階層之參與者，相信在未來只要人人在工作崗位上戮力著手遵行安全衛生法規必能對症下藥，達到落實安全衛生自主管理進而可防範災害於未然之發生。

貳、教學目標

一、專業教學目標

使學生對有關職業安全衛生相關法令有所了解，俾利學生未來踏入職場著手規畫、工作執行、維護、管理時，可降低作業人員意外事故的發生，減少職業災害。

二、學生生涯目標

期盼對有志於從事職業安全衛生管理工作或參加各類國家技術檢定考試的人，能減少在浩瀚資訊中單獨摸索的時間，並採以理論與實務相結合講授充分掌握工業安全衛生管理與防災時勢與脈動。

參、課程描述

一、課程地圖

安全衛生相關議題敬請上教育部安全衛生教育網址 <http://140.135.11.231/>

二、章節流程圖與說明

職業安全衛生法及其施行細則概論→營造安全衛生設施標準簡介→勞動檢查法→勞動基準法→墜落災害預防→物料儲運安全→呼吸防護→電氣安全→個人防護設備→事故的預防→火災爆炸→機械危害與防護→危害性機械設備→危害通識→人因工程→噪音危害控制→急救→缺氧預防→緊急應變→建立安全衛生工作環境→輻射安全〈游離、非游離輻射〉→生物性危害→化學性危害→實驗室廢棄物等。

肆、教材

一、教科書

工業安全與衛生（新文京開發出版股份有限公司，第8版）、施工安全〈高立圖書有限公司〉等教科書。

二、補助教材【包含實務個案、學生工作報告、業師教材、網路資料、專業期刊導讀等】安全衛生實務教學、安全衛生期刊、歷屆甲、乙級技術士檢定等教材

三、數位資源【網址、超連結等】

教育部安全衛生教育網

伍、教學活動

一、教學方式

（一）教學前之準備

教學前將安全衛生與防災資訊、教材分析、彙整與編輯，準備相關教具及本課程教學規範與教材檔案。

（二）授課內容與重點

配合課程排置單元，以相關理念講解、搭配學習單元之活動與討論、分個人報告與共同討論為主要教學活動。

第一週由老師主講課程大架構相關主題，爾後各週授課 a. 由各同學就教學大綱所列

於課前蒐集資料整理，依序於各週上課時提出討論；b. 由教師引導課本相關內容。並請學生討論結果為總結，教師僅扮演引導討論之角色，將針對較負面之價值觀，提供另外思考之角度，作為腦力激盪衝擊之介入。c. 欣賞與主題相關之安全衛生投影片，教師輔以片中之導讀介紹及結束後問題討論。

二、本課程與證照相關性

本課程扮演著民生基礎工業重要角色，是現代人必備之科學素養，該科與本校設計與規劃學院系科（土木系、建築系、室設系與管理系）取得技職證照確有關連性，本課程所培育之相關技能有助於日後學生踏入職場工安的提昇。

可取得甲級安全或衛生技術士檢定、乙級安全或衛生技術士檢定、職業安全衛生管理人員暨技師等專業證照。

三、實務教學（建議將實務教學列入成績評量考核）

校外教學參訪心得報告列入成績考核。

四、補救教學

（一）請簡略敘述教師提供諮詢之時間與場所、教學方式等即可

每堂下課後即刻課業輔導。

（二）請標明留輔時間查詢網址

<http://192.192.78.80/DateTeacherGuideTime/DateTeacherGuideTime.aspx>

陸、評量方式

一、成績評量

（一）平時成績 40%（含出缺席 18%；上台報告、平時心得及其他佔 22%）

（二）期中考成績 30%〈期中報告〉

（三）期末考成績 30%（期末筆試測驗）

二、學習評量

（一）安置性評量：參照教師編製之活動學習單、課堂上的問答或簡要測驗為依據，瞭解學生對本課程之先行準備程度。

（二）形成性評量：開學後依課堂研討狀況或課堂詢問／簡要測驗為依據，瞭解學生對本課程的學習狀況，作為調整教學方式之參考。

（三）診斷式評量：學期中，以活動學習單或平時測驗（兼有上台報告）進行施測，瞭解學生學習狀況，作為調整教學及補救教學之參考。

（四）總結性評量：於每學期末，依成績評量及學習評量，針對學生個別差異、表現及作業成績進行綜合評量。

本規範經系課程與教學小組初審，送系主任及學群召集人審查後，由本校課程規劃委員核定，修正時亦同。