

中國科技大學

規劃與設計學院-室內設計系進修部

科目性質（專業選修課程）

【室內空間作品賞析教學規範】

(Interior design projects appreciation)

【CAST：33220】【選修】【2 學分】

課程與能力指標關聯表		
校訂基本能力指標		關聯程度(例)
1	語文運用能力	4
2	邏輯推理能力	5
3	文化欣賞能力	7
4	環境關懷能力	5
5	公民參與能力	4
6	生涯發展能力	7
室內設計系專業能力指標		關聯程度(例)
01	具有整合室內設計專業知識及技術，完成室內設計之能力	5
02	具有調查、分析、計劃、提出課題之能力	6
03	具有運用室內設計專業知識解決相關問題之能力	6
04	具有運用電腦知識及繪製室內設計圖之能力	5
05	具有了解室內設計科學、國際觀，培養持續學習之能力	5
06	具有建築材料、材料科技之運用，符合實務要求之能力	6
07	具有利用室內設計工程技術解決設計問題之能力	7
備註：1. 本課程與就業能力之關聯性，劃分為 0~7 共 8 個區間，非關課程重要性。 2. 本表內各系課程委員會參酌課程內容與各指標關聯程度，註記其關聯性由高至低依序為 7...0。 3. 專業能力指標之欄位不足可自行延伸。 4. 能力指標參考網址： http://www.cute.edu.tw/~acad/course5.htm		

進修院-四技-室內設計系

中華民國 108 年 01 月製定

目錄

壹、中英文簡介	2
貳、教學目標	2
一、專業教學目標	
二、學生生涯目標	
參、課程描述	4
一、課程地圖	
二、章節流程圖與說明	
肆、教材	4
一、教科書	
二、補助教材	
伍、教學活動	5
一、教學方式	
(一) 教學前之準備	
(二) 授課內容與重點	
二、本課程與證照相關性	
三、實務教學	
四、補救教學	
(一) 補救方式	
(二) 留輔時間查詢網址	
陸、評量方式	6
一、成績評量	
(一) 出席率：	
(二) 平時上課互動討論成績：	
(三) 上課口頭報告：	
(四) 期中考成績：	
(五) 期末計劃書報告成績：	
二、學習評量	
(一) 形成性評量：	
(二) 診斷式評量：	
(三) 總結性評量：	
柒、相關表單及問卷	7

壹、中英文簡介

課程編碼	課程名稱	年級	學期	學分	時數	必、選修
CAST33220	室內空間作品賞析	4A、4B	下	2	2	選修
<p>本課程以有關室內設計空間賞析為主要教授重點，以影像、圖片、照片為主要上課方式，與學生在課堂上互動式討論，訓練學生能清楚口頭報告說明，增加本身專業技能與取得證照。</p>						
Course Code	Course Name	Year	Semester	Credit	Hour	Required Elective
CAST33220	Interior design projects appreciation	4A 4B	First	2	2	E
<p>The course mainly focuses on interior design projects appreciation. The teaching material will include presentation materials (powerppoint), pictures, videos, and reports. Methods will be used in class are interactive and discussion with students. The main purposes are trained all students to make presentation with clearly points to audiences, as well as gain professional skills and pass the qualification licenses.</p>						

貳、教學目標

一、專業教學目標：

- 1、實際室內空間設計作品案例互動討論。
- 2、訓練相互合作團隊精神。
- 3、清楚表達口語報告練習。
- 4、增進自己本身專業知識。

二、學生生涯目標：

- 1、培養學生對於室內設計與空間設計專業興趣。
- 2、在社會上有正確的態度面對時勢變遷。
- 3、引導學生自己衡量個人能力和學習需求。

4、訓練學生取的專業證照的能力。

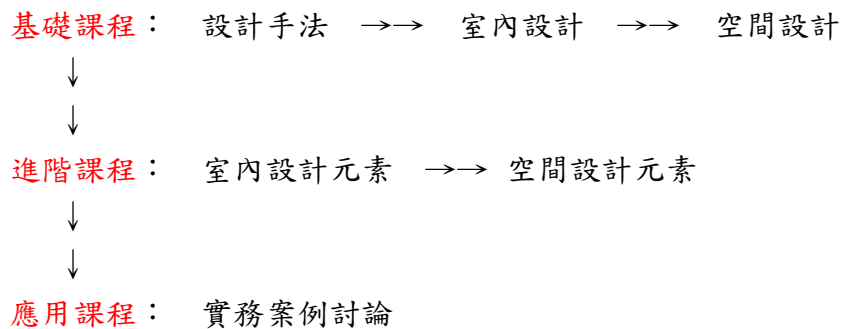
參、課程描述

一、課程地圖：

<http://www.cute.edu.tw/hsp/web/map/A3/A3.htm>

請自行參考附上網址，依室內設計系課程地圖為主。

二、章節流程圖與說明：



肆、教材

一、教科書：

教師自製講義、powerpoint、及自拍照片、圖面為主要教材。市面上可以買到的書本均可。

二、補助教材：

除了上述之一般教材，也採用其他輔助教材、圖片資料及影像紀錄片等做為補充教材，並蒐集相關最新的室內設計及景觀新聞提供學生參考。

- 1、《社區規劃導論》，朱午潮等四人，2006 再版，美商麥格羅·希爾國際股份有限公司，台北
- 2、《室內設計基礎教科書》，Aiprah/著，河村容治/監修，2016/08，楓書坊出版社，台北
- 3、《裝潢工法全能百科王》，漂亮家居編輯部，2016/08，麥浩斯出版社，台北
- 4、《室內設計手繪製圖必學》，陳鎔，2016/04，麥浩斯出版社，台北

(1)專業室內設計影片：透過看影片學習設計手法方式，播放具有職場新鮮人可供參考寓意影片，令學生集體討論、分組報告並繳交心得以加強課程學習印象及記憶。

- (2) 室內設計報章雜誌：依課程所需，以室內設計報章雜誌之生活實例，引導學生更貼近職場生態，並以角色模擬情境讓學生實際體會室內設計及景觀互動經驗。
- (3) 室內設計網路資料：考量課程所需，透過網路室內景觀設計相關部落格、討論區等即時訊息，加以列印摘取作為課後補充教材。

伍、教學活動

一、教學方式：

(一) 教學前之準備：

1. 先了解以適合學生需要與學生程度來選擇教授內容。
2. 配合學期時程來編排教學進度表。
3. 教材的準備及教學設備的預借。
4. 與其他擔任室內設計的老師討論並交換心得。

(二) 授課內容與重點：

1. 室內空間設計基本概念
2. 室內空間設計基本控制元件
3. 住宅、商業空間室內設計相關設計手法
4. 室內空間設計實務與討論

二、本課程與證照相關性：

(一) 教學內容

1. 輔導方式

室內設計空間圖說符號的認識、室內空間設計原理及應用的解析；繪製(平面圖、天花板圖、迴路圖、大樣圖)、對於室內空間設計設備的認識與應用。

2. 教學方式

採手繪及電腦繪圖練習方式，並配合相關案例介紹室內空間設計的原理與應用。

(二) 課程規劃

依建築物室內設計乙級與建築物室內裝修工程管理乙級兩項職類規範要求，於平日課程內容中植入。其主要項目為：室內空間計方式及設備圖說符號的認識、室內空間設計原理及應用的解析與繪製。

（三）證照職類

1. 建築物室內設計乙級技術士職類。
2. 建築物室內裝修工程管理乙級技術士職類。

（四）本課程與證照相關性之證照學習輔導路徑網址如下：

<http://www.cute.edu.tw/%7Eacad/license/3.doc>。

三、補救教學：

- 1、學生之學習效果差者、或跟不上進度時應加強輔導。
- 2、授課教師公佈留校時間、或可輔導時間未及地點。
- 3、教師研究室。
- 4、請標明留輔時間查詢網址

<http://192.192.78.80/DateTeacherGuideTime/DateTeacherGuideTime.aspx>

陸、評量方式

一、成績評量：

- （一）出席率：20%
- （二）平時上課互動討論成績：20%
- （三）上課口頭報告：20%
- （四）期中考成績：20%
- （五）期末計劃書報告成績：20%

二、學習評量：

本課程採用二種評量方式：

- （一）形成性評量：附件一：形成性評量問卷
- （二）診斷式評量：附件二：診斷性評量問卷
- （三）總結性評量：

每學期後，依學生個別差異、表現、考試成績進行學期成績評量。

柒、相關表單及問卷

附件一：形成性評量問卷

學習評量問卷

說明：(1) 本問卷表的每一個題目，請同學依據實際情形填答，您的意見將有助於改進教學與師生互動。

(2) 每題只有一個答案（單選），請您在 1「非常不同意」、2「不同意」、3「沒意見」、4「同意」、5「非常同意」中勾（✓）出一項您的意見與看法。

科目：室內空間作品賞析	教師：朱午潮	班級：室內設計系四年級 A、B 班	
評 量 項 目	評 量	其 他 具 體 意 見	
一、課程方面	1 2 3 4 5		
1、教師熟悉課程教材。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
2、教具(包括補充講義及資料)設計符合課程之需要。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
3、教材選擇及組織適當。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
4、教師使用電腦或網路輔助教學，有助你的學習。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
5、你會做課前預習，先行了解上課內容。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
二、教學方面	1 2 3 4 5		
1、除學生本身之因素外，教師言辭表達清晰。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
2、教師的音量適中。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
3、教師的眼神能關照全班同學。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
4、教師的板書條理井然。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
5、教師提問題的次數及型態合宜。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
6、除假期等因素外，教師能有效掌握教學進度。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
7、教師的講解具體、明確，能重點授課。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
8、教師能應用各種方法啟發，並鼓勵同學發表自己的想法。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
9、你有學習疑難時，能透過各種可行管道得到教師之協助。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
10、教師之教學認真，準備充分。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
三、班級情境方面	1 2 3 4 5		
1、師生關係融洽和諧。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
2、你能積極參與本課程之教學活動。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
3、教師對學生上課時之不當行為(例：大聲喧嘩等)處理得宜。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
你對於本科目之教學的具體建議：			

附件二:診斷性評量問卷

中國科技大學室內設計系學習評量問卷

說明：(1) 本問卷表的每一個題目，請同學依據實際情形填答，您的意見將有助於改進教學與師生互動。

(2) 每題只有一個答案(單選)，請您在 1「非常不同意」、2「不同意」、3「沒意見」、4「同意」、5「非常同意」中勾(✓)出一項您的意見與看法。

科目：室內空間作品賞析	教師：朱午潮	班級：室內設計系四年級 A、B 班
一、學生基本情況		
1、我上本科目的態度：A.很認真 B.還算認真 C.普通 D.不太認真 E.不認真		
2、我上課的缺課次數大約：A.從不缺課 B.2 次以下 C.3-5 次 D.5-10 次 E.10 次以上		
3、我課外用於本科目的時間平均每週有：A.8 小時以上 B.6-8 小時 C.4-6 小時 D.2-4 小時 E.2 小時以下		
4、我前一學期的學業總平均分數為：A.90 以上 B.80-89 C.70-79 D.60-69 E.60 以下 F.新學期課程-沒有分數		
5、這學期我向本科目老師請教的情形：A.多於 10 次 B.7-10 次 C.3-6 次 D.少於 2 次 E.從來沒有		
6、對於本科目，我的學習態度是：A.課前預習，課後複習 B.課後複習 C.不定期或交作業前預習或複習 D.於考前才開始複習 E.考前才開始強記應付		
7、選修本科目的原因是：(可複選)：A.獲得特殊而實用的知識 B.學習基本概念、原理及理論 C.對我為人做事有幫助 D.此為必修科目，不得不選 E.僅為獲得學分		
評 量 項 目	評 量	其他意見
二、課程與評分方面		
1、本科目選用的教科書、講義、參考書或其他教材都很恰當，有助學習。	1 2 3 4 5	
2、授課內容難易度適中。	□□□□□	
3、課程份量恰當。	□□□□□	
4、評分方式和標準於開學之初已清楚說明，且能確實施行。	□□□□□	
5、考試評分能反應教學重點，並正確測出學生的學習成效。	□□□□□	
三、教學方面		
1、教師對上課的進度掌握得宜，能根據同學的瞭解程度調整教學進度或方式。	1 2 3 4 5	
2、教師授課的表達與解說清晰而有條理，能重點授課。	□□□□□	
3、課程內容分配比例恰當，各主題間有良好的聯貫。	□□□□□	
4、教師之教學認真，事先準備充分。	□□□□□	
5、教師能應用各種方法啟發同學獨立思考，並鼓勵同學發表自己的想法。	□□□□□	
6、教師常鼓勵同學發問，並樂於為同學解答疑難。	□□□□□	
7、你有學習疑難時，能透過各種可行管道(例：e-mail，office hours)得到教師之協助。	□□□□□	
8、綜合而言，我認為可從這門課學得很多。	□□□□□	
三、上課情境方面		
1、同學上課的出席率很高。	1 2 3 4 5	
2、同學上課時都很用心聽課。	□□□□□	
3、同學們上課時很踴躍發問。	□□□□□	
4、下課後同學們會熱烈討論上課內容。	□□□□□	

5、教師對學生上課時之不當行為(例：大聲喧譁等)處理得宜。

□ □ □ □ □

四、你對於本科目之教學的其他具體建議：

本規範經系課程與教學小組初審，送系主任及學群召集人審查後，由本校課程規劃委員核定，修正時亦同。